

1. Pedagógiai folyamatok

- 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?
- 1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?
- 1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?
- 1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?
- 1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?
- 1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?
- 1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?
- 1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?
- 1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- 2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?
- 2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?
- 2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?
- 2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?
- 2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?
- 2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?
- 2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

3. Eredmények

- 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?
- 3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?
- 3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?
- 3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?
- 4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?
- 4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- 5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?
- 5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?
- 5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?
- 5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

6. A pedagógiai munka feltételei

- 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?
- 6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?
- 6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?
- 6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?
- 6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?
- 6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?
- 6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?
- 6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a

fejlesztésekbe?

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?